**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі**

**« 6B04205- Құқықтану, 6B04203 -Кеден ісі, 6B04204 -Қаржы құқығы, 6B04202-Мемлекеттік қызмет»**

**Білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| MSPZ 1103 Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (Психология) |   | 1.5 | 0.5 |  | 2 | ОБӨЖ саны 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| Оффлайн | ЖБП | Ақпараттық, мәселелік | Семинар | Тест |
| **Дәріскер (лер)** | Лиясова Айгуль Амангельдиевна |
| **e-mail:** | lyiyasova\_1980@mail.ru |
| **Телефоны:** | + 77078399864 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**(әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
|  | 1-ОН: Тұлғаның мотивациялық және эмоциялық ерекшеліктерін зерттеу негізінде ұлттық сана туралы теориялық білімдерін қалыптастыру | 1.1 ЖИ – тұлғаның мотивациялық сферасын теориялық меңгере отырып қажеттіліктер пирамидасын және әртүрлі құрылымдық сызбасын келтіру;  |
| 1.2 ЖИ – тұлғаның эмоциялық күйлерінің арасындағы өзара байланысты анықтау; |
| 2-ОН: Құндылықтар жүйесі және өзіндік анықталу негізінде тұлғаның «психологиялық портретін» түсіндіру  | 2.1ЖИ – құндылықтар жүйесін зерттеген психологиялық теорияларды игеру; |
| 2.2 ЖИ – өзіндік анықталу түсінігін тұлға психологиясы негізінде қалыптастыру; |
| 2.3 ЖИ – құндылықтар жүйесі және өзіндік анықталу түсініктері арқылы психологиялық портрет туралы білімдерді меңгеру; |
| 3-ОН: Психологиялық денсаулық және әлеуметтену процесін зерттеу үшін психодиагностикалық әдстерді қолдану | 3.1 ЖИ – психологиялық денсаулықтың тұлғалық дамудағы рөлін анықтау; |
| 3.2 ЖИ – психологиялық денсаулық пен әлеметтенудің өзара байланысын талдау; |
| 3.3 ЖИ – Психологиялық денсаулық пен әлеуметтенуді зерттейтін психодиагностикалық әдістердің тиімділігін ажырату; |
| 4-ОН: Тұлғаралық қарым-қатынас психологиясын талдау арқылы қоғамдық сананы жаңғыртуда психотехнологияларды пайдалану | 4.1 ЖИ – тұлғааралық қарым-қатынас психологиясы негізінде психотехнологияларды игеру; |
| 4.2 ЖИ тұлғалық дамудағы қарым-қатынас пен коммуникацияның айырмашылығын меңгеру; |
| 4.3 ЖИ тұлғаның коммуникативті дағдыларды мен коммуникация модельдеріне мысалдар келтіру |
|  | 5-ОН: Тұлғаның мінез-құлық модельдерін талдау арқылы әлеуметтік интеллект және имидж түсініктерін қалыптастыруға бағытталған психологиялық бағдарлама құрастыру | 5.1 ЖИ – конфликт психологиясы негізінде мінез-құлық модельдерін құру; |
| 5.2 ЖИ – Әлеуметтік интеллект пен әлеуметтік табыстылықтың деңгейлері мен түрлеріне сызба құрастыру; |
| 5.3 ЖИ – әлеуметтік интеллект пен имиджді қалыптастыру бағдарламаларын дайындау және жетілдіру |
| **Пререквизиттер**  | «Мамандыққа кіріспе», «Философия», «Әлеуметтану», «Әлеуметтік психология». |
| **Постреквизиттер** | Тұлға психологиясы және т.б. базалық курстары.  |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша. 1. Психология: оқу құралы / С.Қ. Бердібаева, К.К. Сайлинова, Э.Т. Адилова, Ж.К. Айдосова, І.Қ. Қайратова. Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 180 б.2. Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіріспе. Алматы, Қазақ университеті, 2012. – 207 б. 3. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері. Алматы, Алла прима, 2021. – 207 б.4. Аронсон Э. Көпке ұмтылған жалғыз. Әлеуметтік психологияға кіріспе, 11-басылым. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018 ж. – 408 б.**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 2010
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.,2009.
3. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 2. – М., 2008.
4. Психология 1-10 томдық. Адамзат ақыл-ойының қазынасы Алматы, 2007 ж.
5. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. «Қазақ университеті» 2013ж.

**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** Ғаламтор ресурстары: 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. https://fourminutebooks.com/best-psychology-books/3. http://www.psychology.ru |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз  |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 **«Курс бойынша бақылау жұмысы» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кәсіби сәйкестілік және психологтың кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | "Өте жақсы" баға барлық үш сұрақтың толық ашылуын (алынған білім шегінде), әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған, аудиториялық сабақтарда өткен тақырыптарының мысалдарымен расталған жауап үшін қойылады. | "Жақсы" баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелерді толық емес қамтиды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін қамтитын жауап үшін қойылады, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберіледі. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін. | "Қанағаттанарлық" баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ережелерді үстіртін дәлелдейді, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, теориялық ережелерді аудиториялық сабақтардың әзірленген конспектілерінің мысалдарымен суреттемейді. | Қойылған сұрақтарды дұрыс жарияламау, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау. | Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу …; Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Кәсіби сәйкестілік және маманның кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу; | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық шешпей қойылған сұраққа толық емес, дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану; | Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі Үстіртін қолданылады. | Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктерді қабылдау. | Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және жалпылау жасай алмау.Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми ережелер, қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау, тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау). | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер болуы | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады.Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

|  |
| --- |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта / модуль** | **Тақырып атауы** | **Сағ****саны** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| 1 | **Д1.** Тұлға психологиясындағы тұлға және ұлттық сана мәселелері. | 1 | 1 |
|  | **ЗС 1.** Тақырып … |  |  |
| 2 | **Д2.** Тұлғаның мотивациялық сферасы | 1 | 1 |
|  | **ЗС 2.** Тақырып … |  |  |
| 3 | **Д3.** Тұлға дамуындағы эмоциялар және эмоциялық интеллектінің маңыздылығы | 1 | 1 |
|  | **ЗС 3.** Тақырып … |  |  |
|  | **БОӨЖ 1. СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру** |  |  |
| 4 | **Д4.** Стресс-менджмент және өзін реттеу психологиясының негізгі мәселелері | 1 | 1 |
|  | **ЗС 4.** Тақырып … |  |  |
|  | **СӨЖ 1** Мотивациялық кітапты оқып, талдап, презентация ұсыныңыз «Мен және менің болашығым» кейс дайындау!!! |  | 20 |
| 5 | **Д5.** Тұлға құрылымындағы темперамент, мінез және қабілет | 1 | 1 |
|  | **ПС5.** Психологияға кіріспе. Адам туралы ғылымдар жүйесіндегі психологияның орны және міндеттері. Іс-әрекет психологиясы. Мотивация және өзіндік мотивация. Мотивтер қажеттіліктер.Жетістікке жету және сәтсіздіктен қашу моти вациясы. Психикалық процесстерге сипаттама. Психологиядағы ерік түсінігі. Ерік және тұлға. Тұлғаның өзін-өзі реттеу психологиясы (стресс-менеджмент).Стресстің даму кезеңдері. Стресстің белгілері. Стресске жауап берудің жеке стилдері.Тұлғаның даралық-типологиялық ерекшеліктері | 1 | 20 |
|  | **ЗС5.** Тақырып … |  |  |
| 5 | **БОӨЖ 3 кеңес беру және СӨЖ 2 қабылдау.** |  |  |
| 6 | **Д6.** Тұлға дамуындағыдағы құндылықтар және құндылықтарға бағдарлану | 1 | 1 |
|  | **ЗС 6.** Тақырып … |  |  |
|  | **СӨЖ 2**. №1 тапсырма: Қайырымды студент жобасы. Топпен қайырымдылық акциясын ұйымдастырыңыз. №2 тапсырма: Бизнес психологиясы туралы заманауи білімдерді талқылау арқылы бағдарлама дайындау. Сіздің болашақ бизнес жоспарыңыз қандай? Тапсырманың бірін таңдаңыздар!!! Екі тапсырманы толық орындаңыз! |  |  15 |
| 7 | **Д7.** Әлеуметтік өзіндік және кәсіби өзіндік анықталудың психологиялық ерекшеліктері | 1 | 1 |
|  | **БОӨЖ 4 кеңес беру және СӨЖ 3 қабылдау.** |  |  |
|  | **ПС7.** Темперамент және мінез, қабілет. Тұлғаның қабілеті және нышандары. "Ұлттық мінез" ұғымы.Адам өміріндегі эмоцияның рөлі. Эмоция психологиясы. Эмоцияны реттеудің әдістері мен механизмдері Конспект.1.Стресстің психодиагностикасы-реферат және әдістер топтамасын құрастыру2.Эмоцияны және эмоциялық интеллектіні анықтаудың психодиагностикасы арқылы мини эксперимент жүргізу. Тапсырма толық орындалсын!!Колоквиум | 1 | 10 |
|  | **ЗС 7.** Тақырып … |  |  |
|  | **Өткен материалды (білім ағашы) визуализациялаудың құрылымдық-логикалық сызбасын жасаңыз). Конспект** |  | 28 |
|  | **АБ1** |  | **100** |
| 8 | **Д8**. Психологиялық денсаулықты зерттеудің теориялық мәселелері | 1 | 1 |
|  | **ЗС.8.** Тақырып … |  |  |
|  | **СӨЖ 3.** Қазіргі кездегі актуалды мәселелер бойынша халықпен қатынас жасап, сұхбат жүргізу .бейнеролик жасау. |  | 15 |
| 9 | **Д9.** Қарым-қатынас процесінің психологиялық ерекшеліктері | 1 | 1 |
|  | **ПС9. Қарым-қатынас психологиясы**Тұлғарарлық қарым-қатынас психологиясыҚарым-қатынасты зерттеу әдістері. Психикалық және психологиялық денсаулықтың арақатынасы. Психопатология. Салауатты өмір салты тұлғаның жетістікке жету негізі ретінде. | 1 | 15 |
|  | **БОӨЖ 5 кеңес беру және СӨЖ 4 қабылдау.** |  |  |
|  | **ЗС 9.** Тақырып … |  |  |
| 10 | **Д10.** Тұлғааралық қарым-қатынас тұлғалық дамудың негізі ретінде | 1 | 1 |
|  | **СӨЖ 4.** №1 тапсырма: Әр топ топтық психодрама түрінде, мамандық бойынша видео түсіру, ссылкасын жіберу.Мысалы: Сот процесі №2 тапсырма: Қайырымды студент жобасы. Топпен қайырымдылық акциясын ұйымдастырыңыз. Екі тапсырма да орындалуы қажет! |  | 15 |
| 11 | **Д11.** Тұлғаның коммуникативті дағдылары және коммуникация модельдері | 1 | 1 |
|  | **ПС11.** Тұлғаралық қарым-қатынас психологиясы және өзара түсінісу механизмдері. Қарым-қатынастың коммуникативті, интеракциялық, перцептивті жағы.Коммуникацияның вербалды және вербалды емес құралдары. | 1 | 10 |
|  | **ЗС 11.** Тақырып … |  |  |
| 12- | **Д12.** Тұлғааралық қарым-қатынастағы сандық (цифрлық) технологиялар және іскерлік қарым-қатынас. | 1 | 1 |
|  | **ЗС 1.** Тақырып … |  |  |
| 13 | **Д13.** Мінез-құлық модельдері және конфликтілік мінез-құлықтың ерекшеліктері | 1 | 1 |
|  | **ПС.13** Коммуникацияның жас ерекшеліктері, әлеуметтік-мәдени және гендерлік ерекшеліктері. Конфликт психологиясы. Әлеуметтік-психологиялық конфликт.Манипулятивті қарым-қатынас. Тиімді коммуникацияның техникалары мен тәсілдері. Қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті және перцептивті жақтары конспект. 1-5 семинар бойынша коллоквиум  |  | 15 |
|  | **БОӨЖ 5 кеңес беру және СӨЖ 5 қабылдау.** |  |  |
| 14 | **Д14.** Әлеуметтік интеллект және әлеуметтік табыстылықтың психологиялық ерекшеліктері | 1 | 1 |
|  | **СӨЖ 5** Курс бойынша папка дайындау. Есеп беру. Менің психология сабағынан түйгенім..... ЭССЕ жазыңыз! Психодиагностикалық әдістер, тестерПсихологиялық фильмдер.атаулары,ссылкаларыМотивациялық кітапСлайд презентациялар |  | 13 |
|  | **ЗС 1.** Тақырып … |  |  |
| 15 | **Д15.** Тұлғаның имиджін қалыптастырудың психотехнологиялары | 1 | 10 |
|  | **ЗС 1.** Тақырып … |  |  |
|  | Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

 [Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және ПС өткізу түрі: ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)

- БЖ (бақылау жұмысы) өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның тапсырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған тапсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейірбаев Б.Б**

**Oқыту және білім беру сапасы бойынша**

**Академиялық комитетінің төрағасы\_\_\_\_\_\_\_\_ Альчимбаева А.Б.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мынбаева А.К.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лиясова А.А.**